

Nom : _____

Date : _____

Problème du Module 3 – Un Panier Cadeau D1&3

Ceci est un **projet de math PEI** qui exige l'**application de tes connaissances** sur les pourcentages. Ce qui implique, trouver le pourcentage d'un nombre, faire des conversions entre les pourcentages et les fractions, et calculer les taxes et les rabais. La grille d'évaluation est affichée sur le site web de classe (www.mme-s.com). Les questions nécessitent plusieurs calculs et/ou étapes pour trouver la solution.

Tu es directeur d'achat pour une compagnie qui se spécialise en la création de paniers cadeaux. Tu utiliseras des circulaires (flyers) pour faire ton magasinage

Ta tâche est de créer un panier cadeau thématique d'au moins 5 items.

Chaque panier doit contenir :

- 1 objet que tu achètes sans rabais (à prix régulier).
 - peu importe le rabais offert, tu l'achètes à plein prix.
- 2 objets que tu achètes avec un rabais exprimé en montant d'argent
 - ces 2 objets ne peuvent pas avoir le même prix à l'origine.
- 2 objets que tu achètes avec un rabais exprimé en pourcentage.
 - ces objets ne peuvent pas avoir le même pourcentage de rabais.

DÉFI^{A3} • 1 objet réduit dont le prix original n'est pas indiqué (c'est à toi de le calculer)

Les rabais sont indiqués dans les dépliants du magasin.



Le budget de chaque panier doit être présenté avec ce format :

- 1) Tableau sommatif de données
 - ***dans notre conférence sous le titre « TABLEAU Paniers Cadeaux »
 - Le rabais que tu offres **DOIT** être un pourcentage **impair** (sauf pour 15)
 - Aucun de tes paniers ne peut être réduit de 15%
- 2) Prix final que tu dois facturer (vendre) Si tu allais faire un profit de 15%
- 3) Image découpée de chaque objet qui démontre le rabais et le prix régulier.
- 4) **SIX feuilles INFORMATIF de calculs** – un pour chaque objet qui démontre tes calculs et l'explication détaillée de ta démarche pour un panier seulement. (Voir le gabarit sur le site web)
 - une feuille pour chaque image (tu colles l'image au coins supérieur à droite)
 - une dernière feuille pour les calculs à la caisse (rabais, taxes, prix 15%)

VÉRIFIE LA CHECK-LISTE!!!

Tous les calculs doivent être arrondis aux centièmes près.



Ton travail doit démontrer:

- les **calculs détaillés** et l'**explication de tes procédures importantes.**
- des **explications claires** de tes réponses finales en **phrases complètes.**

Utilise la check-list et l'exemple.

Critère A : (Connaissances et compréhension) Critère D : (De la Vie Réelle)

- i. de sélectionner les mathématiques appropriées lors de la résolution de problèmes ;
- ii. d'appliquer avec succès les mathématiques sélectionnées lors de la résolution de problèmes ;
- iii. de résoudre des problèmes correctement dans des situations familières et non familières, et ce dans divers contextes.

Niveau	Descripteur
0	Je n'ai atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	Je tente d'appliquer des règles élémentaires lors de la résolution de problèmes simples dans des contextes familiers .
3-4	J'applique parfois des règles élémentaires de façon correcte lors de la résolution de problèmes simples dans des contextes familiers .
5-6	J'applique généralement des règles élémentaires de façon correcte lors de la résolution de problèmes simples dans une variété de contextes familiers .
7-8	J'applique systématiquement des règles élémentaires de façon correcte lors de résolution de problèmes simples dans une variété de contextes, y compris dans des situations non familières .

Remarques :

1. Contexte : la situation et les paramètres propres à un problème donné.
2. Situation non familière : des questions ou des instructions qui présentent un défi à relever dans un contexte nouveau dans lequel les élèves doivent appliquer les connaissances et /ou les compétences qu'ils ont acquises.
3. Déduction : raisonnement allant du cas général au cas particulier.

Critère C : Communication en mathématiques

- i. d'utiliser le langage mathématique approprié (notation, symboles et terminologie) pour fournir des explications orales et écrites ;
- ii. d'utiliser les formes appropriées (tableau) de représentation mathématique pour présenter les informations ;
- iii. de passer d'une forme de représentation mathématique à une autre ;
- iv. de communiquer un raisonnement mathématique complet, cohérent et concis ;
- v. d'organiser les informations à l'aide d'une structure logique.

Niveau	Descripteur
0	Je n'ai atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	Je démontre, avec de l'aide , une utilisation élémentaire du langage mathématique et/ou des formes simples de représentation mathématique dans des situations familières . J'indique difficilement les étapes suivies, même avec de l'aide.
3-4	Je démontre, avec de l'aide , une utilisation adéquate du langage mathématique et des formes simples de représentation mathématique dans des situations familières . J'indique clairement les étapes suivies, mais pas toujours de façon logique ou complète . Je passe assez bien, avec de l'aide , d'une forme simple de représentation à une autre.
5-6	Je démontre, avec de l'aide , une bonne utilisation du langage mathématique et des formes simples de représentation mathématique dans des situations familières. J'indique les étapes suivies de façon concise, logique et complète . Je passe de manière efficace, avec de l'aide , d'une forme de représentation simple à une autre.

Remarques :

1. Langage mathématique : utilisation de la notation, des symboles, de la terminologie et des explications verbales.
2. Formes de représentation mathématique : formules, diagrammes, tableaux, graphiques, graphes et modèles utilisés pour représenter des informations de nature mathématique.